

Ассоциация интеллектуально-творческого развития личности

Утверждена

Приказом № 121 от 07.07.2023г.

Президент АИТРЛ



В.Н. Макушева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
“Подготовка к школе за 7 месяцев”**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы:
7 месяцев

Составители программы:
Макушева Вера Николаевна,
Леонова Ирина Викторовна

Сургут,
2023 г.

Рабочая программа «Подготовка к школе за 7 месяцев»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе за 7 месяцев» готовит детей к обучению в начальной школе.

Направленность – социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование в том числе авторской методики О.В. Лысенко, современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Использование палочек Кюизенера в практической работе с детьми производится еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма занимают все большее место.

Отличительной особенностью программы является то, что она объединяет в себя основные важные направления развития дошкольника – обучение чтению, обучению счету, развитию речи и подготовке руки к письму, последовательно и плавно погружает ребенка в обучение и способствует более органичному усвоению материала.

Основной задачей программы «Подготовка к школе за 7 месяцев» является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода в образовательную ступень, развитие познавательных интересов и желания учиться.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику

довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков;
- формирование навыка различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- формирование навыка определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- формирование умения определять количество слов в предложении;
- формирование понятий «целое», «часть»;
- формирование умения считать в пределах 10 без помощи пальцев, решать простые примеры.

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие символической функции мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- формирование мотивации к учебной деятельности;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- развития личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет. На обучение по программе принимаются все желающие.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения – групповая.

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, «мозговой штурм», праздник, практическое занятие и др.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, тренировочное и др.

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- словесные: устное изложение, беседа, словесные игры;
- наглядные: показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и др.;
- работа в тетрадях по образцу;
- практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи;
- тесты: на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, на воображение, на логическое мышление, на внимание;
- ориентировка на плоскости;
- выполнение арифметических действий;
- воспроизводство мнемотаблиц;
- графические диктанты;
- составление звуко-буквенных схем;
- штриховки.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- игровые - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Численный состав группы – до 9 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Всего за учебный год – 108 академических часа (в среднем 36 ак.часов на каждое

направление). Продолжительность занятия (академического часа) – 30 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- он физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- писать печатные и прописные буквы,
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности);
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

В течение курса осуществляется контроль за усвоением материала:

Предварительный контроль – имеет диагностические задачи и осуществляется на первом занятии. Цель – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения, навыки.

Предварительная диагностика уровня обученности важна для того, чтобы определить его приращение за определенный период времени.

Текущий контроль – систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным темам на отдельных занятиях. Такой контроль происходит на каждом занятии в форме опроса выполнения заданий, взаимодействия обучающихся в парах, самоконтроля обучающихся и т.д.

Итоговый контроль – проводится на последнем занятии. Предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям.

Общая характеристика программы

Основные положения программы. Подготовка к школе носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Программа «Подготовка к школе за 7 месяцев» состоит из следующих направлений:

- «Азбука» (знакомство с буквами, обучение чтению) нацелена на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Курс обучает чтению и обучению письма; расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о

предметах, облегчающих труд взрослых на производстве; расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи.

- **«Математика».** Понятие части и целого. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Решение простейших примеров на сложение и вычитание. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.
- **«Развитие речи и подготовка руки к письму».** Слушание рассказов и сказок. Пересказ по опорным иллюстрациям. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Освоение графических элементов. Обучение написанию печатных букв. Обучение постепенному переходу к написанию строчных письменных букв.

Тематическое планирование
«Азбука» - 36 академических часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во ак. часов
1	Выделение первого звука в слове. Буква А. Выделение первого звука в слове. Буква О.	1
2	Выделение второго и третьего звука в слове. Буква У. Звуки гласные и согласные. Буква Ы.	1
3	Буква Э.	1
4	Твердые и мягкие согласные. Буква М.	1
5	Понятие слога. Буква Р. Буква Н.	1
6	Буква Л.	1
7	Буква И.	1
8	Буква К.	1
9	Буква Г.	1
10	Буква С.	1
11	Буква З.	1
12	Буква Т.	1
13	Буква Д.	1
14	Буква Б.	1
15	Буква П.	1
16	Буква Ж.	1
17	Буква Ш. Второй закон чтения.	1

18	Буква Ш. Соблюдаем нормы орфоэпии. Сочетание «ШИ».	1
19	Буква В.	1
20	Буква Ф.	1
21	Буква Й.	1
22	Буква Я. Письмо с буквой Я.	1
23	Обозначение звуков [Й'], [А] буквой Я.	1
24	Буква Х.	1
25	Буква Е. Письмо с буквой Е.	1
26	Обозначение звуков [Й'], [Э] буквой Е.	1
27	Буква Ч.	1
28	Буква Ю. Письмо с буквой Ю.	1
29	Обозначение звуков [Й'], [У] буквой Ю.	1
30	Буква Ё. Письмо с буквой Ё.	1
31	Обозначение звуков [Й'], [О] буквой Ё.	1
32	Буква Щ. Буква Ц.	1
33	Соблюдаем нормы орфоэпии. Чтение сочетаний «ЩИ» и «ЦЕ».	1
34	Чтение слов без разделения на слоги.	1
35	Чтение слов без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление).	1
36	Буква Ъ. Буква Ь. Чтение слов без разделения на слоги. Проверка техники чтения.	1
	Всего:	36

Тематическое планирование
«Математика» - 36 академических часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во ак. часов
1	Часть и целое	1
2	Часть и целое. Что означает знак « \Rightarrow ». Палочки Кюизенера: Сказка о палочках.	1
3	Сложение. Что означает знак « $+$ »	1
4	Сложение. Переместительный закон. Палочки Кюизенера: «Заборчики».	1
5	Сложение. Определение части и целого. Палочки Кюизенера: «Змейка».	1
6	Понятия «слева», «справа»	1
7	Число, как количество. Палочки Кюизенера: «У кого больше».	1
8	Число, как результат измерения	1
9	Вычислительный прием « $+1$ ». Образование последующего числа. Палочки Кюизенера: «Разноцветные вагончики».	1
10	Вычислительный прием « $+1$ ».	1
11	Вычислительный прием « $+1$ ». Переместительный закон сложения. Палочки Кюизенера: «Столбики».	1
12	Вычислительный прием « $+1$ ». Сложение с нулем.	1
13	Вычислительный прием « $+2$ ».	1
14	Вычислительный прием « $2+$ ». Определение сторон «право», «лево» у живых существ. Палочки Кюизенера: «Строительство домов»	1

15	Вычитание.	1
16	Вычислительный прием «-1». Палочки Кюизенера: «Ёлка»	1
17	Вычитание нуля.	1
18	Вычислительный прием «-2». Палочки Кюизенера: «Бусы».	1
19	Вычислительный прием «+3».	1
20	Вычислительный прием «-3».	1
21	Вычислительный прием «-3». Понятие «больше-меньше» по количеству.	1
22	Состав числа 3. Палочки Кюизенера: «Число 3».	1
23	Числа-соседи.	1
24	Состав числа 4. Прибавление числа 4 из любого числа. Палочки Кюизенера: «Число 4».	1
25	Состав числа 5.	1
26	Число 5 в составе других чисел. Палочки Кюизенера: «Дорога к дому»	1
27	Четные числа-соседи.	1
28	Состав числа 6. Палочки Кюизенера: «Дачный поселок»	1
29	Состав числа 7.	1
30	Сложение и вычитание одинаковых чисел. Палочки Кюизенера: «Слоненок»	1
31	Состав числа 8.	1
32	Состав числа 9. Палочки Кюизенера: «Новоселье»	
33	Состав числа 10.	1
34	Решение примеров. Повторение состава чисел 3,4,5.	
35	Решение примеров. Повторение состава чисел 6,7,8.	1
36	Решение примеров. Повторение состава чисел 9,10. Повторение пройденного материала, закрепление. Палочки Кюизенера: «Море волнуется раз».	1
	Всего:	36

Тематическое планирование
«Развитие речи и подготовка руки к письму» - 36 академических часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во ак. часов
1	«День рождения». Картинки-помощники. Рассказ о празднике «День рождения».	1
2	Пишем букву А, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
3	«Ёжик». Учимся рассказывать о прогулке в лесу.	1
4	Пишем буквы О, У, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
5	«Забавное происшествие». Учимся слушать сказку и пересказывать, отвечать на вопросы.	1
6	Пишем буквы Ы, Э, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
7	«Как Витя котёнка спас». Обсуждение рассказа, ответы на вопросы.	1
8	Пишем буквы М, Р, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
9	«Кот и рыбки». Учимся слушать, пересказывать.	1

10	Пишем буквы Н, Л, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
11	«Летающая шляпа». Учимся слушать, рассказывать, сочинять свою историю.	1
12	Пишем буквы И, К выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
13	«Летняя прогулка». Учимся слушать и пересказывать, отвечать на вопросы.	1
14	Пишем буквы Г, С, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
15	«Непослушный козлик». Слушание, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение.	1
16	Пишем букву З выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
17	«Неудачный обед». Слушание, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение.	1
18	Пишем буквы Т, Д выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
19	«Поющий жучок». Слушание, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение.	1
20	Пишем буквы Б, П, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
21	«Удачная рыбалка». Учимся слушать и пересказывать, отвечать на вопросы.	1
22	Пишем буквы Ж, Ш, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
23	«Удивительная находка». Слушание, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение.	1
24	Пишем буквы В, Ф, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
25	«Хомячок Хома». Слушание, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение.	1
26	Пишем буквы Й, Я, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
27	«Вот так стручок!». Слушание, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение.	1
28	Пишем буквы Х, Е, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
29	«Пушистая проказница». Слушание, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение.	1
30	Пишем буквы Ч, Ю, выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
31	«Пернатый воришка». Слушание, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение.	1
32	Пишем буквы Ё выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
33	«Спасенная птица». Слушание, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение.	1
34	Пишем буквы Щ, Ц выполняем штриховку, обводим графические элементы и картинки.	1
35	«Случай в песочнице». Слушание, пересказ, ответы на вопросы, обсуждение.	1
36	Пишем буквы Ъ, Ь, выполняем штриховку, обводим графические	1

	элементы и картинки.	
	Всего:	36

Учебный план направления «Азбука»

Занятие №1.

Цель: Диагностировать знание букв алфавита и овладеть выделением первого звука в любом слове русского языка

1. Знакомство.
2. Формировать умение выделять звуки [а, о] из речи.
3. Познакомиться с буквами А, а, О, о.

Занятие №2.

Цель: Сформировать способность хорошо выделять первый, второй и третий звук в слове.

1. Формировать умение выделять звуки [у, ы] из речи.
2. Познакомиться с буквами У, у, Ы, ы.

Занятие №3.

Цель: Закрепить артикуляционный критерий для различия гласных и согласных.

1. Формировать умение выделять звук [э] из речи.
2. Познакомиться с буквой Э.

Занятие № 4.

Цель: Ввести понятие твердых и мягких согласных, овладеть способом различения твердых и мягких согласных.

1. Формировать умение выделять звук [м] из речи.
2. Познакомиться с буквой М

Занятие №5.

Цель: Ввести понятие слога, ввести понятие ударения

1. Формировать умение выделять звуки [р, н] из речи.
2. Познакомиться с буквами Р, Н.

Занятие №6.

Цель: Изучить букву Л.

1. Формировать умение выделять звук [л] из речи.
2. Познакомиться с буквами Л, л.

Занятие №7.

Цель: Изучить букву И.

1. Формировать умение выделять звук [и] из речи.
2. Познакомиться с буквами И, и.

Занятие №8.

Цель: Изучить букву К.

1. Формировать умение выделять звук [К] из речи.
2. Познакомиться с буквами К, к.

Занятие №9.

Цель: Изучить букву Г.

1. Формировать умение выделять звук [Г] из речи.

2. Познакомиться с буквами Г,г.

Занятие №10.

Цель: Изучить букву С.

1. Формировать умение выделять звук [С] из речи.
2. Познакомиться с буквами С,с.

Занятие №11.

Цель: Изучить букву З.

1. Формировать умение выделять звук [З] из речи.
2. Познакомиться с буквами З,з.

Занятие №12.

Цель: Изучить букву Т.

1. Формировать умение выделять звук [Т] из речи.
2. Познакомиться с буквами Т,т.

Занятие №13.

Цель: Изучить букву Д.

1. Формировать умение выделять звук [Д] из речи.
2. Познакомиться с буквами Д, д.

II часть

Занятие №14.

Цель: Изучить букву Б.

1. Формировать умение выделять звук [Б] из речи.
2. Познакомиться с буквами Б,б.

Занятие №15.

Цель: Изучить букву П.

1. Формировать умение выделять звук [П] из речи.
2. Познакомиться с буквами П,п.

Занятие №16.

Цель: Изучить букву Ж.

1. Формировать умение выделять звук [Ж] из речи.
2. Познакомиться с буквами Ж,ж.

Занятия №17-18.

Цель: Овладеть способом чтения со стечением двух согласных, изучить букву Ш.

1. Познакомиться с буквами Ш, ш.
2. Научиться читать сочетание «ШИ».

Занятие №19.

Цель: Изучить букву В.

1. Формировать умение выделять звук [В] из речи.
2. Познакомиться с буквами В,в.

Занятие №20.

Цель: Изучить букву Ф.

1. Формировать умение выделять звук [Ф] из речи.

2. Познакомится с буквами Ф,ф.

Занятие №21.

Цель: Изучить букву Й.

1. Формировать умение выделять звук [Й] из речи.
2. Познакомиться с буквами Й,й.

Занятие №22.

Цель: Изучить букву Я.

1. Формировать умение выделять звук [А] из речи.
2. Познакомиться с буквами Я,я.

Занятие №23.

Цель: Обозначение звуков [Й, А] буквой Я. Вторая работы буквы Я.

Занятие №24.

Цель: Изучить букву Х.

1. Формировать умение выделять звук [Х] из речи.
2. Познакомиться с буквами Х,х.

Занятие №25.

Цель: Изучение буквы Е.

1. Формировать умение выделять звук [Э] из речи.
2. Познакомиться с буквами Е,е.

Занятие №26.

Цель: Обозначение звуков Й Э буквой Е. Вторая работы буквы Е

III часть

Занятие №27.

Цель: Изучить букву Ч.

1. Формировать умение выделять звук [Ч] из речи.
2. Познакомиться с буквами Ч,ч.

Занятие №28.

Цель: Изучить букву Ю.

1. Формировать умение выделять звук [У] из речи.
2. Познакомиться с буквами Ю,ю.

Занятие №29.

Цель: Обозначение звуков Й У буквой Ю. Вторая работы буквы Ю.

Занятие №30.

Цель: Изучить букву Ё.

1. Формировать умение выделять звук [О] из речи.
2. Познакомиться с буквами Ё,ё.

Занятие №31.

Цель: Обозначение звуков Й О буквой Ё. Вторая работы буквы Ё.

Занятие №32.

Цель: Изучить букву Щ, Ц.

1. Формировать умение выделять звук [Щ, Ц] из речи.
2. Познакомиться с буквами Щ,щ, Ц, ц.

Занятие №33.

Цель: Научиться соблюдать нормы орфоэпии.

1. Чтение сочетаний Ци и Це

Занятие №34.

Цель: Чтение слов без деления на слоги.

1. Освоить способ чтения слов, не разделенных на слоги.

Занятие №35.

Цель: Чтение слов без деления на слоги.

1. Освоить способ чтения слов, не разделенных на слоги.
2. Стечение двух согласных (закрепление).

Занятие №36.

Цель: Изучить буквы Ъ и Ь.

1. Владеть способом чтения с буквами Ъ и Ь.

Занятие №37.

Цель: Чтение слов без деления на слоги.

1. Повторение пройденного материала.
2. Проверка техники чтения.

Учебный план направления «Математика»

Занятие №1.

Цель: Сформировать понятие части и целого.

1. Формировать умение сравнивать предметы.
3. Научиться объединять предметы в группы.

Занятие №2.

Цель: Закрепить понятие части и целого. Сформирование понятие знака « \equiv ».

1. Сравнение количества предметов.
2. Понятие знака «равно» или «не равно».
3. Знакомство с палочками Кюизенера.

Занятие №3.

Цель: Сформировать понятие сложения, понятие знака « $+$ ».

1. Закрепление понятий части и целого.
2. Объяснение сути сложения.

Занятие №4.

Цель: Сформировать понятие сложения, переместительного закона.

1. Закрепление понятия сложения.
2. Объяснение переместительного закона, составление примеров.

3. Представление о высоте палочек Кюизенера, понятие «высокий», «низкий», составление простых примеров на сложение с помощью палочек.

Занятие №5.

Цель: Сформировать понятие сложения, научиться определять часть и целое.

1. Закрепление понятия сложения.
2. Определение частей и целого.
3. Составление целого из отдельных предметов (палочек). Понятия «один», «много», «длинный», «короткий».

Занятие №6.

Цель: Сформировать понятие «слева» и «справа».

1. Игра «Вправо или влево?»
2. Определение где «право», «лево» у живых существ.

Занятие №7.

Цель: Сформировать понятие числа, счета.

1. Счет однородных предметов
2. Составление геометрической фигуры «треугольник»; составление фигур из палочек, сравнение их.

Занятие №8.

Цель: Сформировать понятие «величина».

1. Выполнение задания на измерение предметов.

Занятие №9.

Цель: Сформировать понятие последующего числа.

1. Изучение двух способов определения последующего числа.
2. На примере разноцветных вагончиков из палочек Кюизенера закрепление понятия последующего числа. Сравнение предметов по длине; определение в каком поезде больше вагонов.

Занятие №10.

Цель: Научиться определять последующее число.

1. Сформировать навык определения числового отрезка числовым выражением.
2. Изучить правило прибавления числа 1.

Занятие №11.

Цель: Закрепить понятие переместительного закона сложения.

1. Решение примеров с переместительным законом сложения.
2. Повторение правила.
3. Классификация предметов по высоте. Понятия «выше», «ниже», «одинаковые» по высоте. Прибавление числа 2 с использованием палочек Кюизенера.

Занятие №12.

Цель: Сформировать навык сложения с нулем.

1. Правило сложения с нулем.
2. Решение примеров.

Занятие №13.

Цель: Сформировать навык прибавления числа 2.

1. Сформировать навык определения числового отрезка числовым выражением.
2. Изучить правило прибавления числа 2.

Занятие №14

Цель: Сформировать понятие «слева» и «справа». Сформировать навык прибавления числа 2.

3. Игра «Вправо или влево?»
4. Правило определения сторон «право», «лево».
5. Строительство из палочек домов. Сравнение предметов по высоте. Вычитание с использованием палочек Кюизенера.

Занятие №15

Цель: Сформировать понятие вычитания, понятие знака «-».

1. Закрепление понятий части и целого.
2. Объяснение сути вычитания.

Занятие №16

Цель: Сформировать навык вычитания числа 1.

1. Сформировать навык определения числового отрезка числовым выражением.
2. Сформировать навык определения предыдущего числа.
3. Изучить правило вычитания числа 1.
4. Упражнение детей в определении длины предмета, используя прием наложения.

Занятие №17

Цель: Сформировать навык вычитания с нулем.

1. Правило вычитания нуля.
2. Решение примеров.

Занятие №18

Цель: Сформировать навык вычитания числа 2.

1. Сформировать навык определения числового отрезка числовым выражением.
2. Изучить правило вычитания числа 2.
3. Прибавление числа 2 с использованием палочек Кюизенера.

Занятие №19.

Цель: Сформировать навык прибавления числа 3.

1. Сформировать навык определения числового отрезка числовым выражением.
2. Изучить правило прибавления числа 3.

Занятие №20

Цель: Сформировать навык вычитания числа 3.

1. Сформировать навык определения числового отрезка числовым выражением.
2. Изучить правило вычитания числа 3.

Занятие №21

Цель: Закрепить навык вычитания числа 3. Сформировать понятие «Больше-меньше» по количеству.

1. Изучить правило вычитания числа 3.
2. Научиться определять «Больше-меньше» по количеству.

Занятие №22

Цель: Сформировать понятие состава числа 3.

1. Научиться сравнивать числа.
2. Решение примеров на состав числа 3.
3. Работа с палочками Кюизенера разного цвета. Составление из них числа 3, счёт в пределах 3.

Занятие №23

Цель: Сформировать понятие чисел-соседей.

1. Изучить вычитание меньшего числа из большего.
2. Закрепить вычислительные приемы $+1, +2, +3, -1, -2, -3$.

Занятие №24

Цель: Сформировать понятие состава числа 4, навык прибавления и вычитания числа 4 из любого числа.

1. Сравнение чисел.
2. Решение примеров на состав числа 4.
3. Работа с палочками Кюизенера разного цвета. Составление из них числа 4, счёт в пределах 4.

Занятие №25

Цель: Сформировать понятие состава числа 5.

1. Сравнение чисел.
2. Решение примеров на состав числа 5.

Занятие №26.

Цель: Сформировать навык выделения числа 5 из состава других чисел.

1. Решение примеров на выделение числа 5 из состава других чисел.
2. Работа с палочками Кюизенера разного цвета. Составление из них числа 5, счёт в пределах 5.

Занятие №27.

Цель: Сформировать понятие четных чисел-соседей.

1. Изучить правило четных чисел.
2. Примеры на определение четных чисел-соседей.

Занятие №28.

Цель: Сформировать понятие состава числа 6.

1. Сравнение чисел.
2. Решение примеров на состав числа 6.
3. Работа с палочками по словесной инструкции.

Занятие №29.

Цель: Сформировать понятие состава числа 7.

1. Сравнение чисел.
2. Решение примеров на состав числа 7.

Занятие №30.

Цель: Сформировать навык сложения и вычитания одинаковых чисел.

1. Определение на числовой прямой одинаковых частей чисел.
2. Решение примеров.
3. Создание образа слоненка из заданных палочек, сравнение предметов, ориентирование в пространстве.

Занятие №31.

Цель: Сформировать понятие состава числа 8.

1. Сравнение чисел.
2. Решение примеров на состав числа 8.

Занятие №32.

Цель: Сформировать понятие состава числа 9.

1. Сравнение чисел.
2. Решение примеров на состав числа 9.
3. Работа с палочками разной длины. Выполнение словесной инструкции.

Занятие №33.

Цель: Сформировать понятие состава числа 10.

1. Сравнение чисел.
2. Решение примеров на состав числа 10.

Занятие №34.

Цель: Повторение и закрепление навыков решения примеров на сложение и вычитание.

1. Повторить состав числа 3,4, 5.
2. Решение примеров.

Занятие №35.

Цель: Повторение и закрепление навыков решения примеров на сложение и вычитание.

1. Повторить состав числа 6,7, 8.
2. Решение примеров.

Занятие №36.

Цель: Повторение и закрепление навыков решения примеров на сложение и вычитание.

1. Повторить состав числа 9,10.
2. Решение примеров.
3. Работа по заданному алгоритму, выполнение словесной инструкции, закрепление навыков измерительной деятельности.

Занятие №37.

Цель: Повторение и закрепление навыков решения примеров на сложение и вычитание.
Развитие логического мышления.

1. Решение логических задачек.
2. Рисуем по клеточкам.

Занятие №38.

Цель: Изучить основные геометрические фигуры, повторить пройденный материал.

1. Логические цепочки.
2. Решение примеров на сложение и вычитание.

Учебный план направления «Развитие речи и подготовка руки к письму»

Занятие №1.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «День рождения».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №2.

Цель: Научиться писать букву А.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо буквы А печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №3.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Ёжик».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №4.

Цель: Научиться писать буквы О, У.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв О, У печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №5.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Забавное происшествие».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №6.

Цель: Научиться писать буквы Ы, Э.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Ы, Э печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №7.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Как Витя котенка спас».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №8.

Цель: Научиться писать буквы М, Р.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв М, Р печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №9.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Кот и рыбки».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №10.

Цель: Научиться писать буквы Н, Л.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Н, Л печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №11.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Летающая шляпа».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №12.

Цель: Научиться писать буквы И, К.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв И, К печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №13.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Летняя прогулка».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №14.

Цель: Научиться писать буквы Г, С.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Г, С печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №15.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Непослушный козлик».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №16.

Цель: Научиться писать букву З.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо буквы З, С печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №17.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Неудачный обед».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №18.

Цель: Научиться писать буквы Т, Д.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Т, Д печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №19.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Поющий жучок».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №20.

Цель: Научиться писать буквы Б, П.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Б, П печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №21.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Удачная рыбалка».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №22.

Цель: Научиться писать буквы Ж, Ш.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Ж, Ш печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №23.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Удивительная находка».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №24.

Цель: Научиться писать буквы В, Ф.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.

2. Письмо букв В, Ф печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №25.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Хомячок Хома».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №26.

Цель: Научиться писать буквы Й, Я.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Й, Я печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №27.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Вот так стручок!».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №28.

Цель: Научиться писать буквы Х, Е.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Х, Е печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №29.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Пушистая проказница».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №30.

Цель: Научиться писать буквы Ч, Ю.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Ч, Ю печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №31.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Пернатый воришка».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №32.

Цель: Научиться писать букву Ё.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо буквы Ё печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №33.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Спасенная птица».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №34.

Цель: Научиться писать буквы Щ, Ц.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Щ, Ц печатными буквами и переход к письменным.

Занятие №35.

Цель: Сформировать умение составлять пересказ текста по опорным рисункам.

1. Слушание рассказа «Случай в песочнице».
2. Беседа, ответы на вопросы.
3. Самостоятельный пересказ с опорой на картинки-помощники.

Занятие №36.

Цель: Научиться писать букв Ъ, Ь.

1. Выполнение штриховок, обводка графических элементов.
2. Письмо букв Ъ, Ь печатными буквами и переход к письменным.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Альбом-игра «Волшебные дорожки» для палочек Кюизенера.

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Палочки Кюизенера.

3. Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Оборудование класса

Ученические столы одностольные с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Литература

1. «Азбука», методики интенсивного обучения О.В.Лысенко в 3 частях;
2. «Счет в пределах 10 без помощи пальцев», методики интенсивного обучения О.В.Лысенко;
3. «Я учусь пересказывать» Н.Э. Теремкова в 3 частях. – Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
4. «85 уроков для обучения письму» Т.А. Воробева. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019 – 128 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»);
5. «Готовим руку к письму», рабочая тетрадь. – Изд. «Росмэн», 2018;
6. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет) В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603975227105553010453559242474517052229353894573

Владелец Макушева Вера Николаевна

Действителен с 02.06.2023 по 01.06.2024